
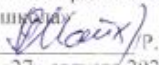





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алабердинская средняя общеобразовательная школа" Тетюшского муниципального района РТ

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  /З.Г.Сулейманова./ Протокол № 1 от «25» августа 2022г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»  /Р.Г.Шайхутдинов/ «27» августа 2022г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»  В.Ю.Гарифуллин/ Приказ № 67 от «29» августа 2022г.
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Окружающему миру в 4 классе

учителя начальных классов

I квалификационной категории

МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»

Нигматуллиной Люции Равиловны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

2022– 2023 учебный год

## **Учебно – методическое планирование**

Класс - 4

Учитель: Нигматуллина Люция Равиловна

Количество часов: 68, в неделю – 2 часа

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – М.: Просвещение, 2010

Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение»2011.(Стандарты второго поколения)

Программы курса «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкого «Просвещение» 2012 г. / Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/

Учебник: 1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 4 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение,2014

2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» создана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06. 10. 2009 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2011 (стандарты второго поколения) начального общего образования.
- Учебного плана МБОУ «Алабердинская СОШ» на 2022 /2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования и примерной программы по математике и на основе программы, разработанной А.А. Плешаковым, М.Ю. Новицкой

Содержание программы полностью соответствует действующему Государственному образовательному стандарту общего образования и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива», направленной на реализацию культурно-исторического принципа в обучении.

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его *цель* – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной *задачей* курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

### **Учебно – тематический план**

Учебник «Окружающий мир» для 4 класса включает следующие разделы:

#### **Мы- граждане единого Отечества .**

Общество-это мы
Российский народ
Конституция России
Права ребенка
Государственное устройство России
Российский союз равных
Государственная граница России
Путешествие за границу России
Сокровища России и их хранители
Творческий союз
Альбом путешествий. Гербы , флаги и столицы субъектов России
Контрольная работа

#### **По родным просторам .**

Карта – наш экскурсовод
По равнинам и горам
В поисках подземных кладовых
Наши реки
Озера – краса земли
По морским просторам
С севера на юг

В ледяной пустыне
В холодной тундре
Среди лесов
В широкой степи
В жаркой пустыне
У теплого моря
Мы- дети родной земли
В содружестве с природой
Как сберечь природу России
По страницам Красной книги
По заповедникам и национальным паркам
Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные парки
Контрольная работа

#### Путешествие по реке времени .

В путь по реке времени
Путешествуем с археологами
По страницам летописи
Истоки древней Руси
Мудрый выбор
Наследница Киевской Руси
Москва- преемница Владимира
Начало Московского царства
Подвижники Руси и землепроходцы
На пути к единству
Начало Российской империи
«Жизнь- Отечеству, честь- никому »
Отечественная война 1812
Великий путь
Золотой век театра и музыки
Рассвет изобразительного искусства
В поисках справедливости





1	Общество-это мы	Комбинированный	1	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества.	Уметь характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп	Беседа	<b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственной символике, к историческому прошлому страны. <b>Познавательные умения:</b> — раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» и использовать их в активном словаре; — объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение; — определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение; — обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу; — отмечать показатели все народного единства и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <b>Предметные умения:</b> — составлять и оформлять	2.09	
2	Российский народ	Комбинированный	1	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе	Уметь характеризовать государственную символику России	Беседа по вопросам		7.09	
3	Конституция России	Комбинированный	1	Различать права и обязанности гражданина России	Уметь устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры	Самостоятельная работа		9.09	
4	Права ребенка	Комбинированный	1	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям	Уметь устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России	Беседа		14.09	
5	Государственное устройство России	Комбинированный	1	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России	Уметь устанавливать связь особенностей государственного устройства России положений ее Конституции	Работа в парах		16.09	
6	Российский союз равных	Комбинированный	1	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе	Уметь характеризовать особенности субъектов РФ и зависимости от их принадлежности к той или иной группе	Беседа по вопросам		21.09	
7	Государственная граница России	Комбинированный	1	По карте определять с какими государствами граничит Россия	Уметь определять по карте с какими государствами Россия граничит на суше и на море	Самостоятельная работа		23.09	
8	Путешествие за границу России	Комбинированный	1	Использовать источники дополнительной информации	Уметь использовать источники дополнительной информации для составления рассказа о реальном и заочном путешествии в страны ближнего зарубежья	Работа в парах		28.09	
9	Сокровища России	Комбинированный	1	Подбирать в дополнительных	Уметь подбирать в	Беседа		30.09	

	и их хранители	анный		источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы	дополнительных источниках пословицы и поговорки на родном языке, анализировать их содержание	по вопросам	паспорт ученика; — составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России; — подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года; — составлять и оформлять проект «Мой проект на благо России».		
10	Творческий союз	Комбинированный	1	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края	Уметь оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве	Самостоятельная работа	— рассказывать о структуре Конституции; о правах и обязанностях граждан России; о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ; — определять принципы Декларации прав ребёнка ООН и соотносить их с правами и обязанностями, утверждёнными статьями Конституции РФ.	5.10	
11	Альбом путешествий. Гербы, флаги и столицы субъектов России	Практ. работа	1	Оформление выставки		Работа в группах		7.10	
12		Конт. работа		Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания			12.10	
<b>ПО РОДНЫМ ПРОСТОРАМ 20 ч</b>									
13	Карта – наш экскурсовод	Комбинированный	1	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира	Уметь сравнивать масштаб физической карты России и карты мира и объяснить разницу	Беседа по вопросам	<b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации. <b>Познавательные умения:</b> — актуализировать значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика»; — раскрывать значение понятий «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум»,	14.10	
14	По равнинам и горам	Комбинированный	1	Находить на физической карте равнины и горы	Уметь показывать равнины и горы на карте	Работа в парах		19.10	
15	В поисках подземных кладовых	Комбинированный	1	Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых	Знать полезные ископаемые разных регионов России и выделять среди них уже известные	Работа в парах		21.10	
16	Наши реки	Комбинированный	1	Раскрывать значение рек в жизни людей	Уметь находить на физической карте России реки	Беседа по вопросам		26.10	
17	Озера – краса земли	Комбинированный	1	Раскрывать значение озёр в жизни людей	Уметь находить по Физической карте озера России	Самостоятельная работа		28.10	

18	По морским просторам	Комбинированный	1	Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана)	Уметь находить на физической карте России моря	Групповая работа	«президент», «суд» и использовать их в активном словаре; — определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; — определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение; — определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план. <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <b>Предметные умения:</b> — рассказывать об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ; — рассказывать о трёх ветвях власти в России; — рассказывать о роли действующего Президента	9.11	
19	С севера на юг	Комбинированный	1	Сравнить карту природных зон России с физической картой	Уметь определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте	Работа в парах		11.11	
20	В ледяной пустыне	Комбинированный	1	Находить по карте зоны арктических пустынь	Уметь находить по карте зоны арктических пустынь, рассказывать по карте об этой зоне	Беседа по вопросам		16.11	
21	В холодной тундре	Комбинированный	1	Находить по карте природных зон России тундру	Уметь сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь	Самостоятельная работа		18.11	
22	Среди лесов	Комбинированный	1	Находить по карте лесные зоны	Уметь находить по карте лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны	Беседа по вопросам		23.11	
23	В широкой степи	Комбинированный	1	Рассказать по карте о зоне лесостепей	Уметь сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры	Работа в парах		25.11	
24	В жаркой пустыне	Комбинированный	1	Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь	Уметь находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны	Беседа по вопросам		30.11	
25	У теплого моря	Комбинированный	1	Находить на карте субтропики	Уметь сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь	Самостоятельная работа		2.12	
26	Мы- дети родной земли	Комбинированный	1	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа	Знать особенности хозяйственной жизни народов России	Работа в парах		7.12	
27	В содружестве с природой	Комбинированный	1	По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России	Уметь рассказывать о древних занятиях одного из народов России. Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири	Беседа по вопросам		9.12	

28	Как сберечь природу России	Комбинированный	1	Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы	Знать экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	Групповая работа	РФ и его обязанностях; — рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения); — оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ	14.12	
29	По страницам Красной книги	Комбинированный	1	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги	Знать растения и животные из красной книги России обитающие в различных природных зонах и меры их охраны	Работа в парах		16.12	
30	По заповедникам и национальным паркам	Комбинированный	1	Знакомиться заповедниками и национальными парками России.	Знать заповедники и национальные парки России расположенные в различных природных зонах их вклад в охрану природы страны	Беседа по вопросам		21.12	
31	Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные парки	Практ. работа	1	Оформление выставки		Работа в группах		23.12	
32	Контрольная работа	Контр. работа	1	Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания			11.01	

### ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ВРЕМЕНИ .

33	В путь по реке времени	Комбинированный	1	На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти	Знать героико-эпические песни, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности	Самостоятельная работа	<b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России. <b>Познавательные умения:</b> — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать	13.1	
34	Путешествуем с археологами	Комбинированный	1	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике	Знать роль археологии в изучении прошлого, особенности работы археологов. Уметь описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике	Работа в парах		18.1	
35	По страницам летописи	Комбинированный	1	Показывать на исторической карте места обитания разных	Знать связь названий славянских племен с	Беседа по вопросам		20.1	

				племен	особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников		их в активном словаре; — определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение; — определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <b>Предметные умения:</b> — рассказывать о происхождении названий природных объектов — рассказывать о хранителях языков народов России; — рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности; — определять на карте местоположение различных		
36	Истоки древней Руси	Комбинированный	1	Показывать на карте древние торговые пути	Знать древние торговые пути их значение в объединении разных племен в единое Древнерусское государство	Самостоятельная работа		25.1	
37	Мудрый выбор	Комбинированный	1	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги	Знать важнейшие деяния княгини Ольги князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого их роль в развитии древнерусской культуры и государственности	Групповая работа		27.1	
38	Наследница Киевской Руси	Комбинированный	1	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей	Знать роль князей Владимира Святого Ярослава Мудрого Владимира Мономаха Юрия Долгорукого Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на Северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси	Работа в парах		1.02	
39	Москва- преемница Владимира	Комбинированный	1	Характеризовать роль князя Александра Невского	Знать эпоху княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь	Беседа по вопросам		3.2	
40	Начало Московского царства	Комбинированный	1	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси	Знать эпоху укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III	Самостоятельная работа		8.2	
41	Подвижники Руси и землепроходцы	Комбинированный	1	Презентовать рассказы об основании сибирских городов	Знать деяния соотечественников в XVI-XVII вв. развитие самых разных направлений деятельного творчества людей.	Работа в группах		10.2	
42	На пути к единству	Комбинированный	1	Обсуждать значимость единства в интересах граждан	Знать события Смутного времени в жизни страны.	Работа в парах		15.2	

					Уметь обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны		природных объектов; — исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план; — подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению; — составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.		
43	Начало Российской империи	Комбинированный	1	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота	Уметь высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Знать преобразования в жизни страны во время первых царей династии Романовых и эпоху Петра 1	Беседа по вопросам		17.2	
44	«Жизнь-Отечеству, чести-никому»	Комбинированный	1	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху	Знать деятельность великих соотечественников в послепетровское время	Самостоятельная работа		22.2	
45-46	Отечественная война 1812	Комбинированный	2	Обосновывать роль Кутузова как народного полководства	Знать о Отечественной войне 1812г. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа	Работа в парах		24.2 1.03	
47	Великий путь	Комбинированный	1	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке	Знать развитие промышленности и торговли российской империи XX в.	Беседа по вопросам		3.03	
48	Золотой век театра и музыки	Комбинированный	1	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства	Знать о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX-начале XX в. , создании Санкт-Петербургской и Московской консерваторий	Групповая работа		8.3	
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	Комбинированный	1	Обобщить знания о великих русских художниках	Знать о развитии изобразительного искусства и литературы в XIX- начале XX в	Работа в парах		10.3	
50	В поисках справедливости	Комбинированный	1	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своем крае	Знать события в истории России начала XX в.	Работа парами		15.3	

51-52	Век бед и побед	Комбинированный	2	Характеризовать особенности развития страны	Знать СССР в период до начала Великой отечественной войны 1941-1945гг.	Работа в парах		17.3 22.03	
53	«Вставай страна огромная»	Комбинированный	1	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны	Знать основные этапы Великой отечественной войны 1941-1945гг.	Беседа по вопросам		24.3	
54	Трудовой фронт России	Комбинированный	1	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. , в том числе своих земляков	Знать о героизме людей в основном женщин подростков стариков трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества	Работа в парах		5.04	
55	«Нет в России семьи такой »	Комбинированный	1	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти	Знать о документах и реликвиях Великой отечественной войны 1941-1945гг. хранящихся в семьях как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа	Беседа по вопросам		7.04	
56	После великой войны	Комбинированный	1	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет	Знать о восстановлении разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после великой отечественной войны	Групповая работа		12.04	
57	Достижения 1950-1970х годов	Комбинированный	1	Характеризовать созидательную деятельность страны в 5-70х гг. XX в.	Знать о достижениях СССР в науке и технике промышленности и образовании искусстве и спорте в 1950-1970 гг.	Работа в парах		14.04	
58	Альбом путешествий. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	Практ. работа	1	Оформление выставки		Работа в группах		19.04	
59	Контрольная	Контр. работа	1	Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания			21.04	

	работа								
		<b>МЫ СТРОИМ БУДУЩЕЕ РОССИИ.</b>							
60	Современная Россия	Комбинированный	1	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90х гг. XX в. И первое десятилетие XXI в.	Знать о особенностях периода перестройки образования Российской Федерации в 1991 г и жизни страны в первом десятилетии XXI в.	Работа в парах	<b>Личностные умения:</b> — проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению. <b>Познавательные умения:</b> — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению. <b>Регулятивные умения:</b> — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <b>Коммуникативные умения:</b> — адекватно использовать речевые средства для представления результата. <b>Предметные умения:</b> — определять и писать название природного объекта по его значению.	26.04	
61	Хороша честь , когда есть, что есть	Комбинированный	1	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства	Уметь характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства	Беседа по вопросам		28.04	
62	Умная сила России	Комбинированный	1	Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан	Знать сотрудничество науки и промышленности развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране-важнейшая задача нашего времени	Групповая работа		3.05	
63	Светлая душа России	Комбинированный	1	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России	Знать о выдающихся явления в современной культурной жизни России их значение для нашей страны и для других стран мира	Работа в парах		5.05	
64	Начни с себя	Комбинированный	1	Характеризовать положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности	Уметь характеризовать положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности	Работа парами		10.05	
65	Контрольная работа	Контр. работа	1	Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания			12.05	
66	Я строю будущее России. Отправимся на экскурсию.	Экскурсия	1	Экскурсия	Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края, знакомства жизни работников и жителей города(села)	Экскурсия		17.05	



67	Отправимся на экскурсию.	Экскурсия	1	Экскурсия		Экскурсия		19.05	
68	Повторение пройденных материалов	Комбинированный	1	Повторение пройденных материалов за учебный год	Знать пройденный материал за учебный год			24.05	

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### должны знать:

- человек – часть природы и общества;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы;
- правила гигиены, основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противоположной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей, товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике, основные отрасли сельского хозяйства и промышленности, роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности, страны, граничащие с Россией (с опорой на карту), страны зарубежной Европы, их столицы(с опорой на карту).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя, различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы; равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1—2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей.

### **НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.**

### ***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### ***Нормы оценок по окружающему миру..***

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### **Ошибки:**

- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

### ***Оценка тестов.***

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"